

PREMESSA

Le **competenze chiave di cittadinanza** sono parte essenziale del **D.M 139 del 22 agosto 2007** (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) e si collegano in modo stretto alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo in fatto di Competenze chiave per l'apprendimento permanente (G. U. del 18 dicembre 2006). Disegnano quindi il profilo dello studente al termine dell'obbligo scolastico, intendendo così favorire il pieno sviluppo della persona che apprende, sia in termini di relazione con gli altri, che di costruzione di sé che di interazione con la realtà naturale e sociale. Il curriculum per competenze chiave di cittadinanza ha, ovviamente, un carattere trasversale e multidisciplinare: non riguarda tanto il **“cosa”** ma il **“come”** e **indica ai docenti dell'Istituto una strada per una didattica sempre più volta alla promozione della collaborazione tra pari**, quale via privilegiata per raggiungere sia le **competenze di base** che quelle **sociali**. Le competenze chiave di cittadinanza sono state assunte nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

63\1 Questo documento nasce dalla stretta collaborazione di un gruppo di docenti e dell'Intero Istituto in tutte le sue componenti (Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di Primo grado) articolate nei Dipartimenti Verticali. I curricula rappresentano “l'ossatura” stessa degli Istituti Comprensivi e esprimono l'impegno concreto di rendere centrale ogni nostro studente e di immaginare per ogni bambina e bambino un percorso fatto di progetti, esperienze condivise, visioni comuni.

Le otto competenze chiave di cittadinanza si articolano su tre ambiti fondamentali per lo sviluppo degli strumenti necessari a continuare ad apprendere e diventare, quindi, cittadini consapevoli e capaci di apportare un contributo positivo alla collettività in cui si opera e si vive.

Si riporta la tabella allegata (all. 2) al D.M. 139/2007:

Allegato

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

competenze chiave di cittadinanza

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
 - *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
(NOTA MIUR n. 2000 del 23 febbraio 2017)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 139 del 22 agosto 2007)	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE Nota MIUR n. 2000 del 23 febbraio 2017 (Raccomandazione del Parlamento Europeo per l'apprendimento permanente G.U del 18 dicembre 2006)
<ul style="list-style-type: none">● COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">● COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (O LINGUA DI ISTRUZIONE)● COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
<ul style="list-style-type: none">● ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI● INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI● RISOLVERE PROBLEMI● PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none">● COMPETENZE DIGITALI● COMPETENZE IN MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA● SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

<ul style="list-style-type: none">● IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">● IMPARARE AD IMPARARE
<ul style="list-style-type: none">● AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE● COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
IC1 BOLOGNA
A.S 2016/2017**

AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA 3° ANNO	SCUOLA PRIMARIA 5° ANNO	SCUOLA SECONDARIA TERZO ANNO
COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>1. il bambino/a riconosce e rispetta le regole del gioco;</p> <p>2 comincia a riconoscere le diversità all'interno di un gruppo;</p> <p>3. assume gli incarichi assegnati adeguati all'età;</p> <p>4. sa interagire con gli adulti e con i pari, sia nel gioco sia nelle attività strutturate;</p>	<p>1.l'alunno/a riconosce e rispetta le regole della vita scolastica e del gioco, anche collaborando con i pari;</p> <p>2. riconosce e rispetta le diversità all'interno di un gruppo;</p> <p>3. assume responsabilmente gli incarichi assegnati adeguati all'età;</p> <p>4. sa collaborare con i compagni e gli adulti;</p>	<p>1. l'alunno/a lavora all'interno di un gruppo, rispettando ruoli e regole con sempre maggiore consapevolezza;</p> <p>2. riconosce e rispetta le diversità all'interno di un gruppo collaborando in modo attivo con i compagni;</p> <p>3.assume con piena responsabilità gli incarichi assegnati adeguati all'età;</p> <p>4 sa cooperare autonomamente e in modo consapevole;</p>	<p>1.lo studente/la studentessa sa lavorare in gruppo, esprimendo la propria opinione in maniera chiara, manifestando interesse e impegnandosi per il raggiungimento di obiettivi comuni;</p> <p>2 collabora con i compagni e gli adulti in modo attivo e produttivo, rispettando le diversità;</p> <p>3. assume responsabilmente e consapevolmente gli incarichi assegnati adeguati all'età;</p> <p>4. ha un ruolo propositivo nel gruppo e partecipa in modo costruttivo alle attività;</p>

	5 sa raccontare le proprie esperienze;	5 interviene nelle discussioni rispettando il turno; 6. comincia ad esprimere le proprie opinioni e le proprie emozioni;	5. interviene in modo pertinente nelle discussioni, aspettando il proprio turno, ascoltando e rispettando le opinioni altrui; 6. esprime le proprie opinioni ed emozioni rispettando se stesso e gli altri;	5 interviene in modo corretto dando contributi pertinenti e personali e accettando e valorizzando gli interventi dei pari; 6 esprime le proprie opinioni in modo costruttivo e rispettando le opinioni diverse;
--	--	---	--	--

AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA 3° ANNO	SCUOLA PRIMARIA 5° ANNO	SCUOLA SECONDARIA TERZO ANNO
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	1.il bambino/ la bambina ha acquisito le autonomie di base (sa controllare i propri bisogni, vestirsi, lavarsi e usare correttamente i servizi igienici); 2 segue le indicazioni date per portare a termine le routine quotidiane;	1.l'alunno/a ha acquisito una buona autonomia personale; 2. riconosce e gestisce il proprio materiale, comincia a organizzare il proprio tempo in	1.l'alunno/a ha acquisito una piena autonomia personale; 2. sa gestire in modo autonomo materiali e tempi in funzione degli obiettivi prefissati;	1 lo studente/la studentessa ha acquisito una completa a autonomia personale ed è quindi in grado di agire in modo responsabile in ogni circostanza; 2. sa gestire in modo consapevole materiali e tempi in funzione degli obiettivi prefissati;

	<p>3.inizia ad orientarsi tra il proprio e l'altrui materiale;</p> <p>4 sa orientarsi negli spazi noti;</p> <p>5. riconosce e inizia a rispettare le regole del gioco.</p> <p>6. con l'aiuto dell'adulto è in grado di portare a termine una consegna adeguata all'età</p>	<p>funzione delle attività che deve svolgere e dei traguardi che deve conseguire;</p> <p>3. comincia a utilizzare correttamente gli strumenti didattici, anche in funzione dello studio individuale;</p> <p>4. riconosce e rispetta le regole basilari dell'educazione stradale e sa orientarsi nei luoghi a lui noti;</p> <p>5. rispetta le regole condivise;</p> <p>6. comincia a lavorare in modo autonomo, avvalendosi talvolta dell'intervento dell'adulto.</p>	<p>3. utilizza correttamente gli strumenti didattici, anche in funzione dello studio individuale e rispetta le attrezzature e gli ambienti scolastici;</p> <p>4 amplia le proprie conoscenze relative all'educazione stradale e sa orientarsi nei luoghi a lui noti;</p> <p>5. partecipa consapevolmente alle attività proposte, elaborando regole da condividere;</p> <p>6 lavora autonomamente, chiedendo l'intervento dell'adulto solo in caso di necessità;</p> <p>7. inizia a comprendere i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<p>3. utilizza consapevolmente gli strumenti didattici in funzione dello studio individuale e rispetta gli ambienti che lo circondano;</p> <p>4 ha interiorizzato le regole di educazione stradale relativamente ai bisogni della propria età e sa orientarsi anche utilizzando strumenti digitali e non;</p> <p>5. rispetta e condivide le regole della vita sociale ed è consapevole dei diritti e dei doveri propri ed altrui;</p> <p>6 è in grado di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio lavoro e delle strategie messe in atto per portare a termine un'esperienza didattica;</p> <p>7 sa prendere decisioni personali, anche in senso orientativo, prendendo in esame</p>
--	--	--	--	---

				aspetti positivi e negativi delle scelte da effettuare;

AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA 3° ANNO	SCUOLA PRIMARIA 5° ANNO	SCUOLA SECONDARIA TERZO ANNO
COMUNICARE E COMPRENDERE	<p>1.il bambino/a sa ascoltare e comprendere brevi messaggi di uso quotidiano o legati ai campi di esperienza;</p> <p>2 sa comunicare richieste ed esprimere</p>	<p>1.il bambino/a è disponibile all'ascolto e interviene nelle discussioni in modo adeguato;</p> <p>2 sa esprimere i propri stati d'animo;</p>	<p>1.l'alunno/a è disponibile all'ascolto e alla comunicazione e interviene nelle discussioni in modo personale e pertinente;</p> <p>2. sa comunicare emozioni o stati d'animo</p>	<p>1. lo studente/la studentessa è disponibile all'ascolto e alla comunicazione e interviene nelle discussioni in modo costruttivo, apportando un contributo personale;</p> <p>2 . sa comunicare emozioni o</p>

	<p>bisogni;</p> <p>3. sa riferire i più significativi episodi di vita quotidiana;</p> <p>4 comprende narrazioni adeguate all'età, presentate da fonti diverse;</p> <p>5.comincia a interpretare il significato dei più comuni segnali del linguaggio non verbale (mimica facciale, suoni, tono della voce, mediatori iconici);</p>	<p>3 sa raccontare eventi della propria vita e riferire quanto appreso;</p> <p>4. sa cogliere il significato globale di messaggi attinenti a diversi generi, espressi da fonti diverse, adeguati all'età</p> <p>5 comincia a interpretare e utilizzare il linguaggio non verbale (segni, simboli, immagini);</p>	<p>ed esprimere le proprie opinioni;</p> <p>3 è in grado di comunicare e rappresentare contenuti diversi, usando in modo pertinente il lessico specifico;</p> <p>4 sa cogliere il significato globale e analitico di messaggi attinenti a diversi ambiti (verbale, iconico, multimediale, simbolico...) e trasmessi da fonti diverse;</p> <p>5. sa interpretare e comincia ad utilizzare adeguatamente il linguaggio verbale e non verbale (segni, simboli, immagini...) in base ai contenuti, all'interlocutore, allo scopo della comunicazione;</p>	<p>stati d'animo e le proprie opinioni, usando il lessico adeguato a seconda dello scopo della comunicazione;</p> <p>3.comunica e rappresenta fenomeni, principi e concetti, norme, procedure, utilizzando correttamente i linguaggi specifici;</p> <p>4. sa cogliere il significato globale ed analitico di messaggi attinenti a diversi ambiti (verbale, multimediale, simbolico, iconografico...) e trasmessi da fonti diverse, cogliendo relazioni e formulando ipotesi interpretative;</p> <p>5 .sa interpretare ed utilizzare in modo adeguato il linguaggio verbale e non verbale (gesti, segni, simboli, disegni, immagini) a seconda dei contenuti, dell'interlocutore, del contesto e dello scopo della comunicazione;</p>
--	--	--	---	--

	6 inizia ad utilizzare adeguatamente il supporto cartaceo e inizia un primo approccio agli strumenti informatici se opportunamente guidato;	6 sa utilizzare adeguatamente il supporto cartaceo e inizia ad utilizzare gli strumenti informatici per portare a termine delle consegne; 7. inizia a familiarizzare con i diversi registri linguistici e a diversificare il proprio registro in base all'interlocutore	6. inizia a padroneggiare alcuni programmi informatici e conosce le potenzialità dei supporti multimediali; 7. riconosce ed inizia ad usare consapevolmente vari registri linguistici in base all'interlocutore e allo scopo della comunicazione	6. sa utilizzare adeguatamente supporti informatici e alcuni programmi multimediali ; 7.usa con padronanza diversi registri linguistici in base allo scopo della comunicazione e all'interlocutore
--	---	--	---	---

AMBITO: COSTRUZIONE DEL SE'	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA 3° ANNO	SCUOLA PRIMARIA 5° ANNO	SCUOLA SECONDARIA TERZO ANNO
IMPARARE AD IMPARARE	1. il bambino/a arricchisce il proprio linguaggio anche attraverso il rapporto con i pari; 2.-impara a	1. .l'alunno/a inizia a confrontarsi con il linguaggio astratto e simbolico; 2. - sa raccontare le	1.l'alunno/a sa arricchire il proprio lessico, deducendo il significato di parole non conosciute dal contesto o utilizzando gli strumenti adeguati;	1. lo studente/la studentessa ha acquisito e interiorizzato anche il lessico essenziale dei linguaggi settoriali, sa ampliare consapevolmente le proprie conoscenze, cogliendo dal contesto il significato di espressioni non conosciute o utilizzando correttamente gli strumenti adeguati;

	<p>raccontare esperienze personali</p> <p>3 sa comprendere il significato globale di un "testo" (canzone, fiaba, consegna...);</p> <p>4. sa seguire le indicazioni per portare a termine una consegna;</p> <p>5 comincia a riconoscere le manifestazioni delle proprie e altrui emozioni;</p>	<p>proprie esperienze in modo ordinato e si orienta nello spazio e nel tempo</p> <p>3. sa mettere in relazione ciò che ascolta al proprio vissuto;</p> <p>4.usa le strategie adatte per portare a termine un lavoro individuale e/o di gruppo;</p> <p>5. sa riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e riconosce quelle degli altri;</p> <p>6. sa ascoltare con attenzione messaggi, anche provenienti da fonti diverse, per acquisire informazioni.</p>	<p>2. Sa rielaborare in modo personale un contenuto e comincia a formulare interpretazioni ed ipotesi personali</p> <p>3. sa mettere in atto alcune strategie utili ad arricchire le proprie conoscenze, durante l'ascolto;</p> <p>4. inizia ad essere consapevole del proprio stile di apprendimento e del percorso da svolgere per raggiungere un determinato obiettivo;</p> <p>5. sa riconoscere i propri limiti, i propri punti di forza e di debolezza ;</p> <p>6. sa utilizzare consapevolmente fonti diverse per selezionare le informazioni</p> <p>7. sa mantenere l'attenzione necessaria a portare a termine un'attività sia individuale che di gruppo</p>	<p>2. sa sostenere le proprie opinioni con opportuni esempi e argomentazioni;</p> <p>3. sa usare in modo autonomo gli strumenti/conoscenze che possiede per risolvere problemi nuovi e acquisire nuove conoscenze/abilità;</p> <p>4. è sempre più consapevole del proprio stile di apprendimento, conosce le proprie attitudini e capacità, anche in senso orientativo</p> <p>5. E' in grado di valutare i propri limiti e di operare scelte coerenti per migliorare le proprie capacità di apprendimento;</p> <p>6. è in grado di selezionare le informazioni provenienti da fonti diverse e rielaborarle in base alla propria enciclopedia personale</p> <p>7. è in grado di mantenere l'attenzione necessaria per portare a termine un lavoro, individuale o di gruppo, anche complesso</p>
--	---	--	--	--

AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA 3° ANNO	SCUOLA PRIMARIA 5° ANNO	SCUOLA SECONDARIA TERZO ANNO
RISOLVERE PROBLEMI	<p>1.il bambino/a comincia a risolvere semplici situazioni problematiche (es.indovinelli);</p> <p>2 è in grado, se guidato, di riconoscere i propri errori;</p> <p>3. fa domande e cerca delle risposte e chiede aiuto nelle situazioni di difficoltà;</p>	<p>1..l'alunno/a riconosce ed affronta in modo positivo i problemi che si presentano nella quotidianità sia attivando risorse personali sia ricorrendo al sostegno di adulti e coetanei;</p> <p>2. è' in grado di riconoscere e di imparare, se opportunamente guidato, dai propri errori;</p> <p>3.trova una modalità operativa per risolvere semplici situazioni</p>	<p>1. .l'alunno/a riconosce ed affronta in modo positivo i problemi che si presentano nella quotidianità sia attivando risorse personali sia ricorrendo al sostegno di adulti e coetanei, condividendo e confrontando soluzioni e risultati;</p> <p>2.elabora i propri errori;</p> <p>3 .riconosce più modalità operative per risolvere situazioni problematiche;</p>	<p>1.lo studente/la studentessa sa riconoscere situazioni problematiche, stabilire le strategie e trovare le risorse, interiori o esteriori, per risolverle;</p> <p>2 impara dai propri errori e si autovaluta, lavorando sui propri processi cognitivi e metacognitivi;</p> <p>3 .riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili</p>

	<p>4.comincia ad interiorizzare sequenze legate alle routine quotidiane;</p> <p>5. acquisisce routine e affronta le esperienze quotidiane attraverso la ripetizione;</p>	<p>problematiche;</p> <p>4.inizia ad individuare i rapporti di causa/effetto tra fenomeni e a formulare ipotesi personali;</p> <p>5- comprende che le situazioni problematiche a volte sono risolvibili con procedure standardizzate;</p>	<p>4-produce ipotesi di interpretazione personale sui fenomeni e le motiva;</p> <p>5- analizza i dati delle situazioni problematiche e le risolve con procedure standardizzate e verificando i risultati;</p> <p>6 è in grado di affrontare situazioni problematiche nuove,mobilitando conoscenze e abilità già acquisite;</p>	<p>rispetto alle situazioni problematiche, ai bisogni e alle inclinazioni personali;</p> <p>4.verifica se vi è corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali;</p> <p>5. interiorizza quanto ha appreso nelle risoluzioni di problemi precedenti, effettuate da solo o in gruppo, in modo da adottare costantemente criteri dati e date modalità operative a fronte di situazioni nuove ed impreviste;</p> <p>6 affronta situazioni problematiche nuove, mobilitando consapevolmente le conoscenze e abilità acquisite e ricercando e valutando le diverse ipotesi di soluzione;</p>
--	--	---	--	---

AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA 3° ANNO	SCUOLA PRIMARIA 5° ANNO	SCUOLA SECONDARIA TERZO ANNO
PROGETTARE	<p>1.il bambino/a ricorrendo al sostegno degli adulti, realizza un'idea, raggiunge un obiettivo;</p> <p>2. sa scegliere i materiali per realizzare un'attività proposta;</p>	<p>1.l'alunno/a ricorrendo al sostegno degli adulti, dei coetanei oppure facendo leva sulle risorse personali, realizza un'idea, raggiunge un obiettivo;</p> <p>2. sa predisporre i materiali e gli strumenti necessari per svolgere un'attività;</p> <p>3 se opportunamente guidato, è in grado di</p>	<p>1..l'alunno/a attivando risorse personali e ricorrendo alla collaborazione dei coetanei, realizza un'idea, raggiunge un obiettivo;</p> <p>2. sa scegliere e organizzare gli strumenti e i materiali in modo autonomo per realizzare un'attività, da solo o in gruppo;</p> <p>3. è in grado di stabilire il tempo necessario per portare a termine</p>	<p>1.lo studente/la studentessa attiva le risorse personali per realizzare autonomamente un progetto, raggiungere un obiettivo, dopo essersi confrontato con i coetanei e con gli adulti;</p> <p>2.è in grado di elaborare un progetto facendo ricorso alle proprie risorse e confrontandosi con il gruppo dei pari e gli insegnanti, in diversi ambiti del sapere e utilizzando in modo proprio le fonti, gli strumenti e i materiali necessari;</p> <p>3. è in grado di valutare e rispettare il tempo necessario</p>

		<p>stabilire il tempo necessario per portare a termine quanto progettato;</p> <p>4. attraverso il suggerimento e l'aiuto degli adulti, è in grado, da solo o in gruppo di attuare alcune delle fasi essenziali della progettazione;</p>	<p>quanto progettato, da solo o in gruppo;</p> <p>4. conosce e utilizza alcune delle fasi delle attività progettuali: programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo;</p> <p>5. comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di lavoro, di ricerca, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate. che offrano garanzie di successo;</p>	<p>per portare a termine quanto progettato, da solo o in gruppo;</p> <p>4. conosce e utilizza le diverse fasi della attività progettuale, programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo, elaborando progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità e sa valutare i risultati raggiunti.</p> <p>5. sa valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo.</p>
--	--	---	--	--

AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA 3° ANNO	SCUOLA PRIMARIA 5° ANNO	SCUOLA SECONDARIA TERZO ANNO
	<p>1.il bambino/a é curioso e interessato al mondo che lo circonda;</p> <p>2. acquisisce informazioni attraverso il dialogo e l'ascolto;</p> <p>3. interiorizza le informazioni attraverso la ripetizione e cooperando con i coetanei;</p> <p>4 .manipola, tocca, osserva e sperimenta in prima persona;</p>	<p>1. l'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e attenzione verso la realtà circostante;</p> <p>2.è in grado di acquisire informazion attraverso diversi canali quali: scrittura, iconografia, multimedialità, mass media;</p> <p>3 interiorizza le informazioni attraverso le attività laboratoriali, il gioco didattico, la lettura e l'ascolto, guidato dagli adulti e confrontandosi con i pari;</p> <p>4. partecipa ad attività laboratoriali,sperimentando in prima persona le ipotesi date;</p>	<p>1.l'alunno/a mostra interesse e curiosità verso realtà anche lontane nel tempo e nello spazio;</p> <p>2. è in grado di acquisire e selezionare informazioni attraverso varie modalità di lavoro; lettura, ascolto, analisi di semplici grafici, di cartine, attività multimediali ;</p> <p>3. si appropria delle informazioni attraverso diverse strategie ed esperienze di cui diviene sempre più consapevole, attraverso il rapporto con gli adulti e il gruppo dei pari;</p> <p>4.è in grado di osservare e partecipare ad esperienze di laboratorio, applicando le regole conosciute e producendo ipotesi interpretative dei fatti, anche attraverso il confronto con il gruppo dei pari;</p>	<p>1. lo studente/la studentessa sviluppa interesse, partecipazione e comprensione verso problemi di carattere ambientale e sociale, a livello locale, nazionale, sovranazionale, globale;</p> <p>2 è in grado di acquisire e selezionare informazioni provenienti da fonti diverse, formulando ipotesi personali e motivate;</p> <p>3. sa scegliere le strategie più adatte, da solo o in gruppo, interiorizzando e applicando nuove informazioni per sviluppare nuove o più complesse abilità;</p> <p>4. è in grado di proporre progetti ed esperimenti, di partecipare in modo attivo ad esperienze laboratoriali, proponendo ipotesi e soluzioni ed elaborando dati che sa confrontare con quelli</p>

	5. è in grado di comprendere e applicare le regole dei giochi e di osservare le routine quotidiane;	5. osserva i fenomeni, è in grado di riconoscere, attraverso l'esperienza, le continuità e le discontinuità;	5. sa individuare regolarità e schemi generali in diversi contesti; 6. comincia a comprendere la differenza tra dato e opinione e, con il contributo degli adulti e il confronto con i pari, , riconoscere e selezionare le fonti;	degli altri, intuendo lo sviluppo dei processi analizzati; 5. sa tradurre la realtà in strutture matematiche, interpretare i modelli matematici in termini di realtà e sa lavorare con essi, comunicando ad altri il modello ed i suoi risultati; 6 comprende la differenza che corre tra dato e opinione e sa riconoscere e selezionare fonti attendibili;
--	---	--	---	---

AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTA'	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA 3° ANNO	SCUOLA PRIMARIA 5° ANNO	SCUOLA SECONDARIA TERZO ANNO
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	1. il bambino/a sa osservare e cogliere analogie e differenze nei campi di esperienza proposti; 2. intuisce l'esistenza di relazioni di causa ed effetto nelle esperienze	1. l'alunno/a se guidato dall'adulto, è in grado di organizzare e interpretare le osservazioni e effettuare collegamenti tra fatti, eventi, dati; 2 .sa cogliere, se guidato, alcuni fattori di causa/effetto tra eventi,	1.l'alunno/a sa stabilire in modo autonomo corrispondenze e legami tra fatti, dati, termini, da solo o nei lavori di gruppo; 2. sa cogliere le relazioni di causa/effetto, analogia/differenza nell'ambito di esperienze	1. lo studente/studentessa comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro rete di relazioni; 2 in un insieme di dati e di eventi individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed

	<p>vissute;</p> <p>3. si avvia a formulare interpretazioni di testi ascoltati;</p> <p>4. intuisce che le informazioni ricevute provengono da fonti diverse;</p>	<p>fatti, esperienze;</p> <p>3 sa formulare, se guidato, ipotesi interpretative sui testi, ascoltati o letti, cogliendo la relazione tra i personaggi oppure individuando gli elementi essenziali;</p> <p>4. se guidato, sa individuare fonti diverse dalle quali acquisire informazioni;</p> <p>5. se guidato individua alcuni elementi astratti in situazioni note;</p>	<p>didattiche e non didattiche;</p> <p>3 inizia a formulare, in modo autonomo o nel confronto con il gruppo dei pari, ipotesi interpretative di testi continui e non continui;</p> <p>4. sa acquisire in modo autonomo informazioni provenienti da fonti diverse, anche multimediali;</p> <p>5. individua alcune caratteristiche astratte in contesti noti;</p>	<p>effetti;</p> <p>3 sa formulare ipotesi interpretative a partire dal confronto tra dati lontani nel tempo e nello spazio e sa cogliere le relazioni tra diversi linguaggi espressivi;</p> <p>4. sa acquisire e selezionare in modo motivato le informazioni provenienti da fonti diverse, anche multimediali, organizzate secondo schemi differenti;</p> <p>5. astrae caratteristiche generali e le sa trasferire in contesti nuovi;</p> <p>6. assume atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, attraverso la conoscenza delle interazioni tra uomo e realtà biologiche e fisiche.</p>
--	---	---	---	--